

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник
МКУ «Управление образования»
Л.Р.Печина

УТВЕРЖДЕНО

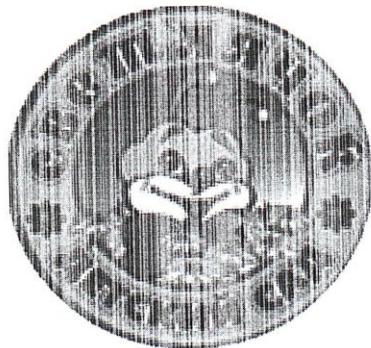
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»

Ю.Я.Иванова

Приказ № 1 от « 31 » авг. 2020 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от « 31 » авг. 2020 г.

**Концепция развития образования
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2025 гг.**



г.Заинск, 2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Концепции развития образования.....	6
1. Информационно-аналитическая справка	12
2. Проблемный анализ деятельности	18
2.1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса	18
2.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	18
2.4.Анализ структуры управления ДОУ	19
2.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения	19
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2020-2025 гг....	24
3.1.Модель педагога детского сада.....	25
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ.....	26
3.3.Модель будущего детского сада	27
3.4.Стратегия развития ДОУ.....	28
3.5.Механизм реализации Концепции развития образования ДОУ	29
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Концепции развития образования ДОУ.....	29
4. Основные направления Концепции развития образования ДОУ	29
4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	30
4.2.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	32
4.3. Использование УМК в воспитательно–образовательном процессе	33
4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.....	35
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	37
4.6. План действий по реализации Концепции развития образования ДОУ на 2020- 2025 гг.	38
Используемая литература.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного образования до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического

процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование	Концепция развития образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района на 2020-2025 гг.
Статус Концепции	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Концепции	<p>1. Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</p> <p>4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ №666 от 12.09.2008)</p> <p>6. Закон Республики Татарстан от 11 октября 2004 г № 52-ЗРТ «Об утверждении Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ на 2004-2013 гг.»</p> <p>7. Нормативно - правовые акты Министерства Образования и Науки Республики Татарстан, органов местного самоуправления, Учредителя.</p>
Руководитель Концепции	Заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок» Иванова Ю.Я.
Разработчики Концепции	Старший воспитатель Гришина И.И., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель Концепции	Обеспечение перехода к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Концепции	<p>1) Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.</p> <p>2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый,</p>

	<p>кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.</p> <p>5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</p> <p>6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации ФГОС дошкольного образования и достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами.</p> <p>7) Обеспечить речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физического развития воспитанников .</p> <p>8) Продолжать внедрение учебно-методических комплектов по обучению воспитанников двум государственным языкам Республики Татарстан.</p> <p>9) Создать условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ.</p> <p>10) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
Региональный компонент	
Задачи программы по использованию УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме; • Формировать мотивацию учения ребенка; • Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; • Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
Задачи программы по НРК	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. • Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах. • Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Станет совершеннее образовательная деятельность по приоритетному познавательному и речевому развитию детей. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Повысится статус ДОУ в городе.

Этапы реализации Концепции:	
I этап (подготовительный) сентябрь 2020г.-сентябрь 2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Концепции развития	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
II этап (реализации) сентябрь 2021г.-сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация Концепции развития	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) сентябрь 2024-май 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Концепции	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Концепции	Данная Программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);

	<ul style="list-style-type: none"> • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Концепции	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Концепции развития образования ДОУ:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу: 423520 Республика Татарстан, г. Заинск ул. Энергетиков, д.13 а., тел. 8 (85558) 7-09-59.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Светлячок»: Иванова Ю.Я.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 6.00 – 18.00.

Проектная мощность – 9 групп, 145 детей.

Фактическая мощность – 9 групп (из них: первая группа раннего возраста (1,5-2 года)-1 группа, вторая группа раннего возраста (2-3 года)- 1 группа, младшая группа (3-4 года) – 1 группа, группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2 группы, группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2 группы, подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 2 группы, 145 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 3,4, Дом детского творчества, что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 21 человека, из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 15 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел

Учитель-логопед -1 чел.

Педагог-психолог -1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 17 чел.

- Среднее профессиональное – 4 чел.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория – 5 человек

- I кв. категория – 11 человек

- без кв. категории – 2 человека

- имеют соответствие занимаемой должности - 3 человека

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности ДОУ является: достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.

Цель образовательного учреждения в области качества - качество образовательных услуг в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих все заинтересованные стороны.

Для реализации этой цели мы стремимся:

1. Изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста;
2. Улучшать качество образовательного процесса за счет:
 - развития содержания образования в ДОУ;
 - применения современных образовательных технологий;
 - улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - освоения сотрудниками образовательного учреждения новых профессиональных компетенций;
3. Ориентироваться на современные тенденции в области дошкольного образования.
4. Создавать медико-социальные условия, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности детей;
5. Выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
6. Анализировать и оценивать собственные возможности по удовлетворению требований заинтересованных сторон.
7. Неуклонно выполнять требования к качеству образовательных услуг.
8. Создавать условия для продуктивной и творческой работы сотрудников ДОУ;

Ответственность за качество реализации образовательной программы ДОУ и совершенствование собственных методов работы несет каждый сотрудник.

Руководство образовательного учреждения берет на себя обязательства и несет ответственность за создание условий для достижения цели в области качества и обеспечивает проведение и внедрение настоящей Политики на всех уровнях.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные стороны и наметить приоритетные направления деятельности МБДОУ «Светлячок»:

По развитию содержания дошкольного образования в ДОУ:

- Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников - новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС;

По учебно-методическому обеспечению образовательного процесса ДОУ:

- Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОУ;

По управлению качеством дошкольного образования:

- Построение системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОУ;
- Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

- Создание условий для достижения каждым сотрудником ДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;
- Реализация системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

По созданию материально-технических и безопасных условий жизнедеятельности воспитанников ДОУ:

- Соответствие материально-технической базы образовательного учреждения современным требованиям по осуществляемой образовательной деятельности;
- Создание в образовательном учреждении безопасных условий, соответствующих требованиям ПБ, СанПин, техники безопасности;
- Эффективное использование финансового ресурса образовательного учреждения;

По развитию форм взаимодействия с родителями:

- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
- Применение педагогами ДОУ социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- социально-личностное развитие детей;
- познавательно-речевое развитие,
- физическое развитие .

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

№ п/п	Программы	Цель	Примечания
Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Светлячок»			
КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ			
1	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.	
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ			
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.	

3	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой.	Программа предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка; удовлетворение потребности детей в познании, созидании и творчестве, реализацию развивающего потенциала регионального компонента.	
4	« Развитие речи » под редакцией В.В.Гербовой.	Овладение связной монологической речью.	
5	Программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой	Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объем изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учетом их пребывания в ДОУ.	
6	«Формирование элементарных математических представлений» под редакцией Е.В.Колесниковой	Овладение элементарными математическими представлениями.	
7	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под редакцией З.М.Зариповой.	Обучение русскоязычных детей татарскому языку	
8	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	
9	«Формирование личности гражданина в Заинском муниципальном районе» (муниципальная программа)	Создание условий, способствующих формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, оказанию благотворительного влияния на развитие основных качеств гражданственности, которые в дальнейшем будут формироваться в течение всей жизни человека.	
10	«Физическая культура – дошкольникам» Л.И. Пензулаевой.	Реализация оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.	
11	«Феникс – шахматы для дошкольников»/ А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский	Формирование личностного развития ребенка 4-х лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.	

№ п / п	Образовательные области	Возрастная группа, кол-во ООД в неделю/ в год					
		Ясельная группа (1,5- 2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6-7 лет)
1	Познавательное развитие:	2 (74 в год)	2 (74 в год)	2 (74 в год)	2 (74 в год)	2 (74 в год)	3 (111 в год)
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ознакомление с миром природы	1	1	1	1	1	1
	ФЭМП	1	1	1	1	1	2
2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Деятельность в режимных моментах</i>					
	Речевое развитие:	3 (111 в год)	2 (74 в год)	1 (37 в год)	1 (37 в год)	3 (74 в год)	4 (74 в год)
	Развитие речи	3	2	1	1	2	2
3	Чтение художественной литературы	<i>Деятельность в режимных моментах</i>					
	Татарский язык	-	-	-	- 3 ООД в режим ных моментах	1 2 ООД в режим ных моментах	2 (1 ООД в режимных моментах)
	Физическое развитие:	3 (111 в год)	3 (111 в год)	3 (111 в год)	3 (111 в год)	3 (111 в год)	3 (111 в год)
4	Физическая культура (в зале)	3	2	2	2	2	2
	Физическая культура (на свежем воздухе)	-	1	1	1	1	1
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>Деятельность в режимных моментах</i>					
	Художественно-эстетическое развитие:	2 (74 в год)	4 (148 в год)	4 (148 в год)	4 (148 в год)	5 (185 в год)	5 (185 в год)
	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Рисование	-	1	1	1	2	2

	Лепка/аппликация	-	1 (лепка)	1	1	1	1	
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>Деятельность в режимных моментах</i>						
5 .	Социально-коммуникативное развитие: - нравственное воспитание; - ребенок в семье и сообществе; - формирование основ безопасности; - развитие общения.	<i>Деятельность в режимных моментах</i>						
	Итого недельная нагрузка:	10	11	10	10	13	15	
	Дополнительные кружковые занятия:	-	1	1	2	2	2	
	Итого недельная нагрузка:	10	12	11	12	15	17	

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ:

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 21 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие годы планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса – 44 года, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой, Программой развития на 2020-2025 гг.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Концепцию развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития детей, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, «Тропа Здоровья».
	Медицинский блок: кабинет, процедурный, изолятор	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности. Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения.
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Песочный городок, песочницы на групповых площадках, цветники, огород.
	Групповые помещения	Центры конструктивной деятельности, развивающих игр, опытно-экспериментальной деятельности, театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, уголки ряжения.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, цветники, огород, «Тропа здоровья», спортивплощадка
Речевое направление	Групповые помещения	Центры речевого развития, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для речевого развития, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием
Художественно-эстетическое направление	Коридор, музыкальный зал	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников, отведено место для самообразования педагогов и специалистов; имеется компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	12	9	1	9	0	3	3	1

Материально-техническая база ДОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Ноутбуки- 6 шт.; 2) Пылесос- 2шт; 3) стенд «Говорим по-татарски»; родительские уголки в группах 4) Игрушки; сюжетно-ролевые игры; 5) Методическая литература; 6) мультимедийный комплект;
Проведены ремонтные работы	-замена старых оконных рам пластиковыми стеклопакетами; -замена шиферного покрытия на крыше здания детского сада профнастилом; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - косметический ремонт в кабинете завхоза; - косметический ремонт в кабинете заведующего; - ремонт веранд на групповых участках; - оборудована площадка под установку контейнера для сбора мусора.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности,	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
---------------------------	---------------------	------------------------

подвергшиеся анализу		
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОУ детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраниющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная 	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; создать условия для стабильной работы

	<p>направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<p>педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Концепция развития образования ДОО на 2020-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2025 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и укрепления здоровья, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно - ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали ценности: здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы

дошкольного образования (в т.ч. использование в образовательном процессе по обучению детей татарскому языку УМК), комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДОО

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

3.1. Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, укреплению здоровья и воспитанию детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Концепция развития образования направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Концепции развития образования ДОУ

- Механизмом реализации Концепции развития образования ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Концепции развития образования ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психологической – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психологического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2025гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Проектная деятельность в ДОУ»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2025гг.	Авторские проекты, направленные на организацию работы современного педагога в различных видах деятельности с коллегами, детьми и их родителями
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2025гг. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по познавательному, художественно-эстетическому развитию	Ст. воспитат. Педагоги дополнительно го образования	2020-2025гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологической компетентности

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Ст. воспитатель. Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей «группы риска»	Педагогический коллектив	Ежегодно 1 раза в год сентябрь	База данных воспитанников, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Заведующий, Ст. воспитатель, Зам.зав по ХР, Педагогический коллектив	2020- 2025 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2020- 2025гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Ст.воспитатель Пед.коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности,	Заведующий, Ст.воспитатель	2020- 2025гг.	Увеличение доли воспитанников, дополнительным

самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности			образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Ст.воспитатель Пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответствен-ный за сайт	2020-2025гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинг-овая группа Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Использование УМК в воспитательно – образовательном процессе

Целевые ориентиры:

- Научить дошкольников свободно говорить на обоих государственных языках Республики Татарстан.
- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- Формировать мотивацию учения ребенка;
- Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Мероприятия	Ответствен ные и	Сроки	Результат
-------------	------------------	-------	-----------

	исполнители		
Создание банка данных воспитанников владеющих и не владеющих татарским (родным) языком	Воспитатель по обучению детей тат. языку	Ежегодно 1 раза в год сентябрь	База данных воспитанников владеющих и не владеющих татарским (родным) языком и с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса в группах для обучения татарскому (родному) языку	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению детей тат. языку, Пед. коллектив	2020-2025 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Пед. коллектив ДОУ	2020-2025гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, Ст.воспитатель Пед.коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению детей тат.языку Педагогический коллектив	2020-2025гг.	Увеличение доли воспитанников владеющих татарским (родным) языком
Работа с родителями по обучению детей татарскому (родному) языку	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению детей тат.языку Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг освоения программного материала детьми с использованием УМК	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению детей тат. языку, Пед. коллектив	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Ст. воспитатель	сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Ст. воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

	педагогами ДОУ			
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Модернизация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Зам. зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Зам. зав. по ХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

4.6. Обеспечение возможности самореализации личности

План действий по реализации Концепции развития образования ДОУ на 2020-2025 гг.

Цель: создание организационной основы для реализации Концепции.

№	Этап перехода к новому ДОУ	Задачи	Направление деятельности	Учебные годы					Ответственный
				2020 - 2021	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
1.	Организационный: Цель: создание организационной основы для реализации программы (2015 - 2016)	Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы	Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы. Создать консультативно-диагностическую службу.	+					Заведующий ст.воспитатель
2.		Информирование и мотивация участников процесса реализации программы .	2.1.Провести педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации программы развития»	+					ст. воспитатель

			2.2. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития»	+					Заведующий
			2.3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+					Заведующий
3.		Определение уровня развития и здоровья детей	3.1. Организовать систему комплексного мониторинга детей 3.2. Организация комплексной оценки состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	+ + +	+ + +	+ +			ст.воспитатель ст.воспитатель

	<p>Организация совместно-образовательной деятельности по физической культуре</p> <p>Организация физкультурных досугов</p> <p>Организация оздоровительных мероприятий</p> <p>Организация прогулок</p> <p>3.3.Организация питания</p>				медицинская сестра
		+ + +			медицинская сестра ст.воспитатель
	3.4.Внедрение карт индивидуального развития ребенка		+ +		Медицинская сестра ст.воспитатель

		3.5. Систематизи- ровать программу оздоровления детей в ДОУ Выявить социально- психологиче- ский аспект воспитания детей в семье.	+	+	+		ст. воспита- тель
							медицин- ская сестра
4.	Установле- ние содержател- ьных связей с учреждени- ями микросоци- ума	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: С детской поликлиникой	+	+	+		Медицинс- кая сестра
		С МБОУ «ЗСОШ № 4, №3	+	+	+		ст.воспитат- ель
		С физкультур- но-оздорови- тельным комплексом	+	+	+		инструктор по физо
		С МБДОУ «Солнышко», «Красная шапочка»	+	+	+		ст.воспита- тель
		С краеведчес- ким музеем					

5.		Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессиональной квалификации	+	+	+		ст.воспитатель
			5.2. Организовать работу по самообразованию педагогов	+	+	+		ст.воспитатель

ЦЕЛЬ: отработка базисных направлений деятельности учреждения

№	Этап перехода к новому ДОУ	Задачи	Направления деятельности	Учебные годы					Ответственный
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	
1.	Основной этап Цель: реализация программы развития.	Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс	1.1.Изучение инновационных здоровьесберегающих технологий	+					ст.воспитатель
			1.2.Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий		+	+			ст.воспитатель
			1.3.Разработка и включение в СОД игр и упражнений психологического содержания, способствующих эмоционально личностному развитию.		+	+			Педагог-психолог
		Повышение качества	-оценка способности						

		образовательно го процесса посредством научного руководства	педагогов учреждения к опытно-экспериментальн ой деятельности; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальн ой площадки в ДОУ; - разработка педагогами ДОУ инновационных программ гражданского воспитания детей дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирован ия экспериментальн ой площадки в ДОУ.				
2.		Корректировка процесса	2.1. Корректировка режима дня, сетки образовательной деятельности.	+	+	+	ст.воспит атель

		2.2. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физического развития; - социально-коммуникативного развития; - познавательного развития; - речевого развития ; - художественно-эстетического развития.					
		Физическое развитие: совершенствовать физическое развитие и эмоциональное благополучие детей по средствам введения системы оздоровительных мероприятий;	+	+	+		инструктор по физической культуре, воспитатели
		на основе паспорта здоровья ребенка систематизировать дифференцированные программы профилактики заболеваний и оздоровления детей;		+	+		Медицинская сестра инструктор
		в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью ввести адаптивный курс «Познай себя».	+	+	+		Воспитатели

			Художественно-эстетическое развитие: организация мини-театра «Маленький актер»		+	+		музыкальный руководитель, воспитатели
3.		Кадровое обеспечение	3.1. Направить педагогов на курсы.	+	+	+		ст.воспитатель
			Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.					
4.		Методическое и дидактическое обеспечение	4.1.Внедрение новых технологий в работу МДОУ.	+				инструктор по физ-ре
			4.2. Разработать рекомендации по организации двигательного режима		+			ст.воспитатель
			4.3. Составить план работы с краеведческим музеем					
			4.4. Разработать рекомендации для родителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности	+				Медицинская сестра Воспитатели
			4.5. Разработать рекомендации по организации оптимальных режимов в ДОУ и семье		+			ст.воспитатель ст. м/с

		4.6. Разработать программу оздоровления на летний период	+				
		4.7. Разработать перспективный план по мини-театру		+	+		Муз.руководитель,
		4.8. Создать картотеку «минуток здоровья», комплексов утренней гимнастики, коррекционной гимнастики, подвижных игр на воздухе		+	+		инструктор по физической культуре, воспитатели
		4.11. Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов	+	+	+		Муз.руководитель
5.	Материальное обеспечение.	5.1. Приобрести компьютер с более высокими техническими характеристиками , интерактивную доску	+				Заведующий
		5.2. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	+	+	+		

			5.3. Замена линолеума в спальных помещениях ДОУ. 5.4. Обновление физкультурного оборудования. 5.5. Ремонт физкультурного зала.	+	+	+	
6.	Обновление технологии управления, управленического механизма.	6.1. освоение технологии дифференцированного подхода к педагогам в процессе методической работы. 6.2. внедрение технологии демократизации методической работы.	+			+	ст.воспитатель
Заключительный этап Цель: подведение итогов работы по программе и определение перспектив дальнейшего развития.	Подведение итогов по всем направлениям программы.	Мониторинг специалистов. Отслеживание уровня успеваемости выпускников ДОУ. Определение уровня профессионального мастерства педагогов.	+	+	+		Заведующий Педагог-психолог

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЦЕЛЬ: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

№	Задачи	Направления деятельности	Учебные годы					Ответствен.
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1.	Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Выявить состояние здоровья детей, эффективность системы оздоровления	+	+	+			ст. воспитатель
		1.2. Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностической службы	+	+	+			
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+			воспитатели
		2.2. Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	+	+	+			Специалисты

	<p>Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт в электронной сети Интернет - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства. 					
	2.3. Организовать работу семейного клуба по темам		+			Воспитатели
	2.4. Организовать совместные мероприятия по физическому воспитанию	+	+	+		инструктор по физ-ре
	2.5. Организовать открытые показы оздоровительных мероприятий	+	+	+		ст.воспитатель
	2.6. Определить содержание оздоровительной работы в семье	+	+	+		Воспитатели
	2.7. Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию: Участие в спектаклях, утренниках, развлечениях.	+	+	+		ст.воспитатель, муз.руков. воспитатели
	Определить основные направления по созданию Родительского комитета МБДОУ	+	+	+		Заведующий
	Индивидуализация и дифференциация работы с	Реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения,				Ст. воспитатель

	семьями:	формированию культуры здоровья у родителей МБДОУ						
		Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.						
3.	Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Выявить динамику здоровья детей	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
		3.2. Подведение итогов работы по программе					+	Заведующий
		3.3. Подготовка программы развития на следующий период					+	Заведующий

Используемая литература:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Е.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка – М., «Аркти», 2000 г.
- Кудрявцева В.П. Развивающая педагогика оздоровления, М., 2000 г.
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных учреждениях – М., 2002 г.
- Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
- Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
- Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
- Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
- Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
- Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
- Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
- Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

